**Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня.**

**Средняя группа**

**МАЙ**

**День 1**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за небом.**

**Задачи.** Предложить детей рассмотреть небо, рассказать о нем, отвечая на вопросы воспитателя о цвете неба, плывущих по нему облаках.

**№ 2. Дидактическая игра «Какое небо».**

**Задачи.** Формировать у детей умение подбирать относительные прилагательные к знакомым понятиям, учить передавать в речи результаты наблюдения.

**№ 3. Дежурство по столовой. Повышение самостоятельности дежурных.**

**Задачи.** Учить детей действовать самостоятельно, опираясь на полученный ранее опыт и знания, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

**№ 4. Настольно-печатные игры: «Пазлы», «Дежурная семейка», «Зоологический бильярд».**

**Задачи**. Учить детей соблюдать правила игры, развивать внимание, формировать стремление доводить игру до конца.

**№ 5. Хозяйственно-бытовой труд. Протирка столов.**

**Задачи.** Закреплять умение детей самостоятельно выполнять трудовые поручения, формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Заболел зайчик».**

**Задачи.** Закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить правильно использовать инструменты врача, подбирать предметы-заместители.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за посадкой деревьев.**

**Задачи.** Познакомить детей с новым видом трудовых действий, рассказать о сути и назначении работы по посадке деревьев, закрепить представления о строении дерева (ствол, ветви, корень). Учить детей употреблять в речи слова и выражения: сажают, поливают, копают, озеленяют улицу.

**№ 2. Подвижная игра «Зайцы и волк».**

**Задачи.** Учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий, учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

**№ 3. Трудовые поручения. Сбор выносного материала.**

**Задачи.** Подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка считаются оконченными, когда собраны игрушки, спортивные атрибуты, наведен порядок на участке. Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить дело до конца.

**№ 4. Дидактическая игра «Назови правильно».**

**Задачи.** Упражнять детей в назывании детенышей зверей в единствен- и множественном числе (зайчонок - зайчата, лисенок - лисята).

**№ 5. Спортивные упражнения. Катание на самокате.**

**Задачи.** Помогать детям освоить технику движения на самокате (учить крепко держать руль, отталкиваться попеременно правой и левой ногой, выполнять повороты). Развивать мышцы ног, уверенность в себе.

**№ 6. Постройки из песка.**

**Задачи.** Учить детей использовать умение работать с сырым песком для создания различных построек, учить использовать различный инвентарь. Развивать творчество, фантазию.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Одуванчики в мае».**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами, предложить рассмотреть одуванчик, выделить основные части растения (стебель, листья, цветок), описать их. Обратить внимание ребят на то, что утром, поздно вечером и перед дождем цветки одуванчика закрываются.

**№ 2. Дидактическая игра «Придумай предложение».**

**Задачи.** Учить детей составлять предложения из заданных слов, учить добавлять слова, меняя смысловые оттенки.

**№ 3. Подвижная игра для подгрупп «Змейка».**

**Задачи.** Учить детей выполнять игровые действия (бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего), выступать в роли тренеров, корректируя действия игроков.

**№ 4. Игровое упражнение «Раз, два, три, четыре, пять. Ты, куда помчался вскачь?»**

**Задачи**. Учить детей набивать мяч правой и левой рукой не менее пяти раз подряд, развивать крупную моторику и мышцы рук, ловкость, координацию движений.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Русская народная сказка «Жихарка».**

**Задачи.** Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев.

**№ 2. Самостоятельные игры детей.**

**Задачи.** Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки для своих игр.

**№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания. Передача ритмического рисунка.**

**Задачи.** Учить детей точно передавать ритмический рисунок знакомой попевки при помощи музыкального молоточка, одновременно петь и подыгрывать себе.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**

**Задачи.** Учить детей объединять в игре несколько ролевых действий (парикмахер, массажист, косметолог и др.), действовать согласовано, сообща, реализуя единый сюжет.

**День 2**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Подвижная игра «Лисичка и курочка».**

**Задачи.** Учить детей соблюдать правила игры, исполнять роль тренеров, работающих над совершенствованием выполнения другими детьми игровых действий (бег с увертыванием, выполнение роли ловишки). Развивать речь, ловкость и быстроту реакции.

**№ 2. Дидактическая игра «Найди то, что я покажу».**

**Задачи.** Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов, учить сравнивать и анализировать, аргументировать свой ответ.

**№ 3. Дежурство по столовой. Планирование своей деятельности.**

**Задачи.** Учить детей планировать свою деятельность в рациональной последовательности, придерживаться плана, помогать друг другу.

**№ 4. Индивидуальная работа по ФЭМП.**

**Задачи**. Учить детей использовать умение различными способами определять, каких предметов больше, меньше, равное количество, для решения задач.

**№ 5. Ознакомление с искусством. Организация выставки натюрмортов.**

**Задачи.** Обобщить представления детей о натюрморте, о его создании, развивать чувство прекрасного.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет. «Наш магазин».**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, распределять роли, использовать предметы-заместители.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за небом. Чтение русской народной потешки «Радуга - радуга».**

**Задачи.** Расширять представления детей о весеннем небе, показать его особенности, учить видеть приметы приближающейся грозы, дождя. Познакомить ребят с таким явлением как гроза, правилами безопасности, которые нужно соблюдать.

**№ 2. Подвижная игра «Ловишки».**

**Задачи.** Закреплять умение детей правильно выполнять основные движения при беге, согласовывать движения рук и ног. Способствовать закаливанию детского организма с использованием природных факторов.

**№ 3. Трудовая деятельность. Уборка сухих веток, срезанных дворником с кустарников.**

**Задачи.** Рассказать детям о том, зачем весной срезают сухие ветви с деревьев и кустарников. Поощрять желание детей помогать взрослым, приносить пользу, учить доводить начатое до конца.

**№ 4. Дидактическая игра «Магазин».**

**Задачи.** Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов, давать развернутое словесное обоснование своих действий.

**№ 5. Игровое упражнение «Здесь прохожим не пройти, здесь скакалка на пути».**

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжки через скакалку, развивать мышцы ног, координацию движений, поощрять упорство в достижении цели.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за лягушкой.**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть лягушку, охарактеризовать ее внешний вид, особенности перемещения (по земле лягушки перемещаются прыжками, а в воде - плавают). Рассказать детям об особенностях жизнедеятельности лягушки.

**№ 2. Дидактическая игра «Поручения».**

**Задачи.** Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему их форму, руководствуясь представлениями об основных вариантах формы, учить аргументировать свой выбор.

**№ 3. Подвижная игра «Лисичка и курочка».**

**Задачи.** Учить детей действовать в соответствии с правилами игры. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать уверенность в себе.

**№ 4. Опытно экспериментальная деятельность. Выявление свойств песка.**

**Задачи.** Познакомить детей с таким свойством песка как гигроскопичность (способность легко впитывать воду). Предложить ребятам рассмотреть свойства сухого песка (легко рассыпается, из него нельзя делать поделки), полить песок водой, пронаблюдать, как она впитывается, рассмотреть свойства мокрого песка. Учить употреблять в речи слова, характеризующие свойства песка: впитывает, рассыпается, липнет, влажный.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ознакомление с художественной литературой. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

**Задачи.** Познакомить детей с рисунками Ю.Д. Коровина, учить пересказывать знакомое произведение с опорой на иллюстрации, рассказывать о поступках героев.

**№ 2. Коррекционно-развивающая игра «Художники».**

**Задачи.** Формировать у детей умение участвовать в коллективной деятельности, учить изображать с помощью совместных движений какие-либо предметы. Развивать воображение, творческие и организаторские способности детей.

**№ 3. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Беседа с детьми «Дымковская игрушка». Рассматривание альбома с иллюстрациями дымковских игрушек.**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть иллюстрации, отметить колорит рисунков. Учить ребят называть основные элементы узора, выделять особенности росписи, учить отличать дымковскую роспись от других декоративных росписей.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «Наш детский сад».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

**День 3**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Подвижная игра «Догони пару».**

**Задачи.** Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать быстроту, внимание, способствовать закаливанию организма.

**№ 2. Дидактическая игра «Не ошибись!»**

**Задачи.** Уточнять и закреплять знания детей о разных видах спорта, пробуждать желание заниматься спортом, развивать находчивость, внимание.

**№ 3. Дежурство по столовой. Убираем посуду.**

**Задачи.** Закреплять сложившиеся у детей навыки сбора посуды, учить действовать согласованно, аккуратно, соблюдать правила безопасности и личной гигиены.

**№ 4. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Курочка-рябушка» (музыка Г. Лобачева, слова народные).**

**Задачи.** Формировать у детей умение создавать песенные импровизации, использовать различные средства выразительности для передачи образов.

**№ 5. Работа в уголке природы. Экспериментальная деятельность: свойства камня.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей со свойствами камней (минералов - твердые, тяжелые, крепкие). Предложить детям сравнить свойства камня и кусочка глины, рассказать о результатах эксперимента.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Какой вкусный обед!»**

**Задачи.** Учить детей использовать в игре свои знания о продуктах, различных блюдах и способах их приготовления, развивать умения, связанные с сервировкой стола, представления об этикете за столом, вежливых словах.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за вскапыванием огорода.**

**Задачи.** Расширять представления детей о сезонных работах в огороде, рассказать о назначении отдельных трудовых действий, предложить оказать посильную помощь взрослым. Учить употреблять в речи слова и словосочетания: копает, разбивает комья, рыхлит, удаляет сорняки, разравнивает грунт.

**№ 2. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.

**№ 3. Трудовая деятельность. Наведение порядка в песочнице после игр с песком.**

**Задачи.** Подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка могут быть окончены лишь после наведения порядка. Закреплять трудовые навыки детей, воспитывать аккуратность.

**№ 4. Дидактическая игра «Охотник и Пастух».**

**Задачи.** Упражнять детей в группировке животных по принципу «дикие» и «домашние» животные, учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать внимание, быстроту реакции на слово.

**№ 5. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

**Задачи.** Совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений при беге, способствовать активизации двигательной деятельности, развивать функциональные возможности организма.

**№ 6. Ознакомление с художественной литературой. Стихотворение Е. Серова «Одуванчик».**

**Задачи.** Предложить детям сопоставить описание одуванчика, предложенное поэтом со своими наблюдениями, рассказать, о каких изменениях одуванчика идет речь в стихотворении.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за насекомыми. Чтение «Кузнечик», Э. Мошковская.**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть кору деревьев, «густонаселенные» участки газона, рассказать, кого из насекомых ребята знают, описать, как выглядят «незнакомцы». Помочь детям выяснить, как называются незнакомые им насекомые при помощи адаптированного определителя.

**№ 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

**Задачи.** Закреплять знания детей о частях суток, упражнять их в сопоставлении изображенных на рисунках явлений и событий с частью суток, развивать связную речь детей, учить аргументировать свой ответ.

**№ 3. Подвижная игра «Найди свой цвет».**

**Задачи.** Учить детей ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, ввести практику судейства. Вызывать у детей положительные эмоции, развивать творчество в двигательной деятельности.

**№ 4. Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Задачи.** Учить детей в самостоятельной деятельности выполнять движения красиво, непринужденно, развивать ловкость, формировать умение действовать в изменяющихся условиях и ситуациях.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Кто быстрее соберет вещи».**

**Задачи.** Упражнять детей в дифференциации звуков «б» - «п», учить выделять эти звуки в словах.

**№ 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Балкончик».**

**Задачи.** Вырабатывать у детей подъем широкой передней части языка, развивать его подвижность, укреплять мышцы языка.

**№ 3. Работа в уголке книги. Беседа «Зачем нужны иллюстрации».**

**Задачи.** Предложить детям сравнить иллюстрации выполненные В. Сутеевым, Ю. Васнецовым, С. Чарушиным, рассмотреть несколько книг без иллюстраций. Предложить детям поделиться впечатлениями от просмотра различных книг. Рассказать детям, как создается книга, кто над ней работает (писатель, художник-иллюстратор, редактор, рабочие-печатники); воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к книге.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Сюжет «Разные прически».**

**Задачи.** Закреплять умение детей вести ролевые диалоги, выбирать удобное место для игры, правильно использовать инструменты, основные понятия темы.

**День 4**

**Утро**

**Виды деятельности**

**№ 1. Наблюдение за погодой.**

**Задачи.** Предложить детям по календарю погоды проследить, какие изменения, связанные с погодой, произошли в конце апреля - начале мая, учить детей читать символьные обозначения, сопоставлять, анализировать, формулировать вывод.

**№ 2. Подвижная игра «Солнечный дождик».**

**Задачи**. Учить детей действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение основных движений при ходьбе и беге, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**№ 3. Дежурство в уголке природы. Уход за растениями.**

**Задачи**. Учить детей ухаживать за комнатными растениями (опрыскивать, протирать крупные листы влажной тряпкой), выяснять, какие растения нуждаются в поливе.

**№ 4. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.**

**Задачи.** Учить детей использовать умения и навыки, полученные на занятиях, для воплощения своего замысла в свободном рисунке. Учить ребят следить за сохранением правильной осанки во время рисования.

**№ 5. Формирование культурно-гигиенических навыков.**

**Задачи.** Формировать у детей осознанное стремление быть опрятными, привычку следить за своим внешним видом.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет «Дальний рейс»**

**Задачи.** Закреплять навыки выполнения детьми игровых действий в соответствии с игровым замыслом, учить правильно называть и использовать инструменты и атрибуты.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за цветущими деревьями.**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть деревья, описать цветы, их внешний вид, аромат, расположение на ветвях. Отметить обилие насекомых, кружащихся вокруг цветущих деревьев, рассказать о «дружбе» растений и насекомых.

**№ 2. Дидактическая игра «Найди дерево».**

**Задачи.** Учить детей распознавать деревья по таким признакам, как форма кроны, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листьев, цветов.

**№ 3. Подвижная игра «Гуси-лебеди».**

**Задачи.** Учить детей строить диалог по образцу и произвольно, учить правильно выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве.

**№ 4. Подвижная игра для подгрупп «Подбрось - поймай».**

**Задачи.** Учить детей использовать освоенное ими умение бросать и ловить мяч в игре, учить ловить мяч двумя руками одновременно, прижимая его к груди. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.

**№ 5. Трудовые поручения. Сбор петрушки на огороде.**

**Задачи.** Учить детей правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая ствол и корневую систему, учить готовить ее для употребления в пищу.

**№ 6. Игровое упражнение «Отбиваем мяч».**

**Задачи.** Учить детей отбивать мяч от земли, сохранять осанку, слегка сгибать колени во время движения (пружинить). Развивать мышцы ног, подвижность суставов рук, воспитывать упорство, поощрять настойчивых детей.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Цветы сирени и черемухи».**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть и понюхать цветы сирени и черемухи, выявить их характерные особенность, дать сравнительное описание.

**№ 2. Дидактическая игра «Угадай по описанию».**

**Задачи.** Учить детей составлять короткие описательные рассказы об объектах природы, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

**№ 3. Подвижная игра «Бусинки».**

**Задачи.** Учить детей медленно передвигаться друг за другом, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. Развивать способность концентрировать и переключать внимание.

**№ 4. Спортивные упражнения. Катание на самокате.**

**Задачи.** Совершенствовать технику выполнения детьми основных действий при движении на самокате, учить выполнять повороты, правильно тормозить и останавливаться.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ручной труд. Выкладываем цветок из бросового материала (камни, пробки и др.).**

**Задачи.** Развивать мелкую моторику рук, фантазию, воображение.

**№ 2. Работа в уголке книги. Подборка книг с иллюстрациями В. Лебедева для выставки (С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый», «Вот какой рассеянный», «Кто колечко найдет?»).**

**Задачи.** Познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора В. Лебедева, обратить внимание, на то, как художник нарисовал дома птиц, животных, как изобразил смешные детали, рассеянного человека. Развивать у детей чувство юмора, формировать доброжелательное отношение к окружающим.

**№ 3. Работа в уголке сенсорного воспитания.**

**Задачи.** Закреплять умение детей группировать предметы по цвету, учить использовать эталоны как общезначимые свойства предметов. Развивать образное мышление, зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Почта». Сюжет «Салон связи».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры.

**День 5**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»**

**Задачи.** Рассказать детям о многонациональности нашей страны, учить дружески относиться к людям других национальностей.

**№ 2. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».**

**Задачи.** Закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, учить называть их характерные признаки, составлять загадки-описания.

**№ 3. Дежурство по занятиям. Подготовка к занятиям.**

**Задачи.** Формировать у детей умение подбирать и раскладывать материал для занятий в соответствии с его темой и содержанием, количеством детей. Учить ребят видеть значимость своего труда.

**№ 4. Музыкальная игра «С нами пляшут звери».**

**Задачи.** Учить детей выполнять характерные для зверей движения, повышать их выразительность, исполнять танцы-импровизации, передавая образы зверей.

**№ 5. Работа в уголке природы. Календарь природы.**

**Задачи.** Учить детей видеть и отмечать в календаре природы изменения, происходящие в природе, соотносить свои наблюдения с графическими изображениями. Развивать наблюдательность, умение использовать знаково-символические изображения.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «Едем в гости».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами игры, правильно использовать предметы-заместители. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за насекомыми. Чтение потешки «Божья коровка».**

**Задачи.** Познакомить детей с божьей коровкой, предложить рассмотреть ее, понаблюдать за ее движениями, рассказать об особенностях перемещения божьей коровки. Развивать у детей интерес к живой природе, наблюдательность, любознательность. Учить употреблять в речи слова и словосочетания: насекомые, пробуждаются, просыпаются, выползают, жуки, стрекозы, божьи коровки, красивые бабочки, крылья.

**№ 2. Дидактическая игра «Где это можно купить?»**

**Задачи.** Учить детей использовать свои знания о товарах, продающихся в различных магазинах, для решения игровой задачи, учить правильно использовать в речи названия различных магазинов, товаров.

**№ 3. Подвижная игра «Попрыгунчики».**

**Задачи**. Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед и назад. Развивать внимание, ловкость, координацию движений.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

**Задачи.** Учить детей использовать свои знания о назначении магазинов, о работе продавцов, правилах вежливого обращения покупателей и продавцов. Учить подбирать «товары» в соответствии с видом магазина, сюжетом игры.

**№ 5. Трудовая деятельность. Подметание группового участка.**

**Задачи.** Учить детей подбирать и правильно использовать инвентарь, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Поощрять желание детей трудиться, приносить пользу.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за дождем.**

**Задачи.** Предложить детям составить рассказ о дожде по результатам наблюдения и из личного опыта. Организовать игру «Корзина»: каждому предлагается «бросить» в общую корзину фразу о дожде («во время дождя люди раскрывают зонты», «капли дождя бывают крупные и мелкие», «на лужах образуются разводы, круги и пузыри», «после дождя появляется радуга», «дождь необходим для роста растений», «после дождя все вокруг мокрое»).

**№ 2. Дидактическая игра «Найди то, что спрятано».**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно определять и называть форму предметов, группировать предметы по форме, учить аргументировать свой выбор.

**№ 3. Подвижная игра «У медведя во бору».**

**Задачи.** Закреплять у детей умение выполнять движения четко в соответствии с текстом, учить сохранять осанку во время игры, правильно выполнять основные движения.

**№ 4. Игровое упражнение «Кто точнее?»**

**Задачи.** Учить детей выполнять метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой, развивать подвижность суставов. Развивать глазомер, координацию движений.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Индивидуальная работа по развитию речи.**

**Задачи.** Учить детей составлять рассказы-описания по предметным картинкам, правильно использовать в речи качественные и относительные прилагательные.

**№ 2. Работа в уголке книги. Рисование на тему «Мой котенок» (по книге С. Маршака «Усатый - полосатый»).**

**Задачи.** Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики; поддерживать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций уже знакомых художников (Ю. Васнецова, Е. Рачева). Вызвать у детей желание передать в рисунке выразительный образ.

**№ 3. Строительные игры. Постройка автобуса.**

**Задачи.** Учить детей выполнять постройку по образцу, по инструкции, делать конструкции прочными. Развивать фантазию, воображение, учить действовать сообща, обыгрывать постройки.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Сюжет «На Северном полюсе».**

**Задачи.** Учить детей использовать при подготовке к игре свои знания, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители и атрибуты в соответствии с сюжетом игры.

сюжетом игры.

**День 6**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Божья коровка, улети на небо!»**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с представителями класса насекомых, рассказать о наиболее интересных и необычных его представителях, учить ребят понимать значение насекомых в природе.

**№ 2. Дидактическая игра «Где это можно купить?»**

**Задачи.** Учить детей использовать свои знания о том, какие товары продаются в различных магазинах (продовольственных, промтоварных), различать магазины по назначению. Поддерживать желание детей помогать родителям делать несложные покупки.

**№ 3. Дежурство в уголке природы. «Кормим рыбок».**

**Задачи.** Учить детей соблюдать правила кормления рыбок, формировать у ребят чувство ответственности за тех, о ком необходимо заботиться.

**№ 4. Музыкальная игра «Дельфины».**

**Задачи**. Учить детей разыгрывать музыкальные сценки-импровизации, развивать воображение детей.

**№ 5. Работа в уголке природы. Рассматривание альбома «Насекомые».**

**Задачи**. Продолжать знакомить детей с представителями класса насекомые, учить различать их по внешнему виду, расширять представления детей о жизнедеятельности насекомых, учить отражать полученные впечатления в речи.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Новый микрорайон».**

**Задачи.** Закреплять умение детей объединяться в игре, использовать предметы-заместители, распределять роли.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за радугой.**

**Задачи.** Познакомить детей с данным природным явлением, обратить внимание на красоту радуги. Помочь детям сформулировать предположения о том, как появляется радуга, используя в своей речи слова: дождь, радуга, дуга, сияет, красиво, разноцветная.

**№ 2. Дидактическая игра «Кто что делает?»**

**Задачи.** Учить детей подбирать глаголы, характеризующие действия кошки, собаки с опорой на сюжетные картинки, расширять словарный запас.

**№ 3. Подвижная игра «Полярная сова и овражки (евражки)».**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, перемещаться свободно, по всей площадке, действовать точно по сигналу. Развивать быстроту реакции, совершенствовать функциональные возможности организма.

**№ 4. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

**Задачи.** Совершенствовать технику выполнения основных движений при беге, развивать выносливость, способствовать увеличению количества локомоций.

**№ 5. Трудовые поручения. Подкормка птиц.**

**Задачи**. Учить детей правильно выбирать место для кормления птиц, осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Ягодные кустарники».**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть кустарники, учить различать их, рассказать о том, как их выращивают, чем полезны ягоды, выращиваемые в садах. Учить детей использовать в речи слова и словосочетания: смородина, малина, куст, плодоносит, ягоды, собирают, варят варенье.

**№ 2. Дидактическая игра «Так бывает или нет?»**

**Задачи.** Развивать логическое мышление детей, умение замечать непоследовательность в рассуждениях, формулировать суть несоответствия, аргументировать свое мнение.

**№ 3. Подвижная игра «Котята и щенята».**

**Задачи.** Учить детей передвигаться по гимнастической стенке, не пропуская реек, подлезать под веревку правым и левым боком, не касаясь пола руками. Вызывать у детей положительные эмоции, повышать интерес к занятиям физическими упражнениями.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Слушание музыкальных произведений. «Бабочка» (музыка Э. Грига).**

**Задачи.** Познакомить детей с творчеством норвежского композитора Э. Грига, учить определять значение темпа, динамики, регистра музыки, как средств передачи образа.

**№ 2. Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Почта».**

**Задачи.** Формировать у детей умение объединять сюжеты, находить точки соприкосновения разных сюжетных линий, играть вместе, действовать в соответствии с правилами игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.

**№ 3. Музыкальная игра «Солисты».**

**Задачи.** Учить детей имитировать игру на музыкальных инструментах, развивать тембровый слух детей.

**День 7**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Сад, огород».**

**Задачи.** Обсудить с детьми, какие трудовые операции по посадке растений и уходу за ними ребята освоили, чем они могут помочь своим родителям. Предложить ребятам рассказать, как они помогают родным.

**№ 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

**Задачи.** Актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, их характерных признаках, учить использовать свои знания в игре, развивать связную речь, внимание.

**№ 3. Дежурство на занятиях.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно готовиться к занятиям по рисованию, лепке, аппликации, подбирать необходимые материалы и инструменты, убирать рабочее место.

**№ 4. Настольно-печатные игры по выбору детей.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно организовывать игры, соблюдать правила игр, придумывать свои задания на основе существующих игр, сюжетных картинок.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Болезнь куклы».**

**Задачи.** Закреплять умение детей распределять роли, использовать предметы-заместители, самостоятельно выстраивать сюжет, ролевое взаимодействие.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Трудовые поручения: высадка рассады на клумбах.**

**Задачи.** Обсудить с детьми, для чего нужны цветочные клумбы. Познакомить с правилами высаживания рассады на цветочные клумбы, формировать у детей практические навыки.

**№ 2. Дидактическая игра «Добавь слово».**

**Задачи.** Упражнять детей в употреблении прилагательных в сравнительной и превосходной степени, учить составлять словосочетания с такими прилагательными.

**№ 3. Подвижная игра «Хитрая лиса».**

**Задачи.** Учить детей выполнять в подвижных играх роль ведущего, водящего, судьи, капитана. Повышать двигательную активность детей, интерес к подвижным играм.

**№ 4. Игры с песком.**

**Задачи**. Развивать мелкую моторику рук, стабилизировать эмоциональное состояние детей.

**№ 5. Нерегламентируемая деятельность детей.**

**Задачи.** Предоставить детям свободное время, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, учить интересно и с пользой проводить досуг.

**№ 6. Трудовые поручения. Уборка на участке.**

**Задачи.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, приучать поддерживать порядок на участке.

**Вечер**

**Прогулка**

**Виды деятельности**

**№ 1. Наблюдение за посадкой овощей.**

**Задачи.** Познакомить детей с трудовыми операциями по выращиванию овощей, их последовательностью, учить детей рассказывать об увиденном. Дополнить представления детей о пользе овощей и фруктов.

**№ 2. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».**

**Задачи.** Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать тактильное восприятие ребенка, учить описывать словами свои ощущения, составлять загадки-описания.

**№ 3. Подвижная игра «Огуречик, огуречик».**

**Задачи.** Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить менять направление и темп движения, действовать в соответствии с текстом, правилами игры.

**№ 4. Музыкальная игра «Веселая карусель» (русская народная мелодия).**

**Задачи.** Учить детей выразительно петь, ритмично двигаться.

**№ 5. Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Задачи**. Учить детей в самостоятельной деятельности выполнять движения правильно, грациозно, красиво, обогащать состав движений и содержание деятельности в целом, развивать ловкость, повышать двигательную активность.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке книги. Просмотр иллюстраций к русским народным сказкам.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с русским детским фольклором. Провести беседу «Какой сказочный герой вам понравился и почему?»

**№ 2. Самообслуживание «Кораблик сна».**

**Задачи.** Учить детей заправлять постель после сна, обсудить важность правильного выполнения этой работы.

**№ 3. Ознакомление с художественной литературой. Рассказ Л. Воронковой «Как Аленка разбила зеркало».**

**Задачи.** Учить детей слушать литературные произведения, выражать свое отношение к рассказу, его героям, их поступкам. Развивать связную речь.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «Мишка-ушастик в детском саду».**

**Задачи.** Закреплять умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

**День 8**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Вода - живительная влага!»**

**Задачи.** Формировать у детей представления о значении воды в природе, для живых существ, в быту. Обсудить, как каждый из нас может беречь воду.

**№ 2. Дидактическая игра «Выкладывание орнамента по рисунку».**

**Задачи.** Учить детей выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить такое же расположение при выкладывании орнамента. Учить детей работать с разноцветными фигурами, затем - с одноцветными. Развивать зрительное восприятие.

**№ 3. Дежурство по столовой.**

**Задачи.** Побуждать детей выполнять заданную работу согласно правилам и плану, согласуя свои действия с другими детьми. Учить оценивать качество совместной работы.

**№ 4. ОБЖ. Беседа «Веселая прогулка».**

**Задачи.** Познакомить детей с правилами игры во дворе, необходимыми мерам предосторожности, рассмотреть различные ситуации, которые могут привести к возникновению проблем.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

**Задачи.** Закреплять умение детей самостоятельно создавать игровой замысел, распределять роли, подбирать атрибуты. Развивать умение считаться с интересами товарищей.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за лягушкой.**

**Задачи.** Актуализировать и дополнить знания детей о лягушках, познакомить ребят с особенностями питания лягушек, пользой, которую они приносят.

**№ 2. Дидактическая игра «Башня из кубиков».**

**Задачи.** Учить детей сравнивать несколько объектов (до пяти) по величине и располагать их по убыванию величины, контролировать правильность результата самим материалом, передавать в речи отношения трех соседних элементов («большой», «поменьше», «самый маленький»).

**№ 3. Подвижная игра «Найди и промолчи».**

**Задачи.** Закреплять умение детей следить за своей осанкой во время ходьбы, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног, учить ориентироваться в пространстве.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**

**Задачи.** Продолжать работу по развитию сюжета, учить детей использовать в игре свои знания и личный опыт, творчески перерабатывать их. Выяснить, какие названия остановок в своем городе знают дети, обсудить, почему эти остановки транспорта так называются.

**№ 5. Игровое упражнение «Пингвины».**

**Задачи.** Совершенствовать выполнение детьми основных движений при ходьбе приставными шагами вправо и влево, закреплять умение двигаться с изменением темпа. Формировать правильную осанку. Поощрять творчество, фантазию, учить поддерживать дружеские взаимоотношения в игре.

**№ 6. Трудовые поручения. Подметание дорожек на участке.**

**Задачи.** Учить применять свои умения для решения практической задачи, учить правильно подбирать и использовать инвентарь. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за ящерицей.**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть ящерицу, познакомить с ее образом жизни и строением тела. Рассказать об удивительной способности ящерицы отбрасывать хвост.

**№ 2. Труд на участке. Полив растений на клумбе.**

**Задачи.** Учить детей правильно поливать цветы, объяснить, почему растения поливают утром и вечером. Поощрять стремление детей приносить пользу.

**№ 3. Подвижная игра «Птичка и кошка».**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах, преодолевая препятствия, следить за согласованием движений рук и ног при ходьбе и беге. Воспитывать у детей уверенность в себе.

**№ 4. Музыкальная игра «Узнай по голосу».**

**Задачи.** Развивать тембровый и звуковысотный слух детей, интерес к музыкальным играм, творчеству.

**№ 5. Игровое упражнение «Звонкий мяч».**

**Задачи.** Закреплять умение детей бросать мяч друг другу снизу и из-за головы с расстояний 1,5 метра. Учить детей отбивать мяч от земли быть внимательными, развивать двигательные умения, ловкость, меткость, повышать подвижность суставов рук.

**№ 6. Дидактическая игра «Найди такое же колечко».**

**Задачи.** Учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания и на глаз, проверять правильность выполнения задания, рассказывать о ходе и результатах работы.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Настольно-печатные игры по выбору детей.**

**Задачи.** Учить детей подчиняться правилам игры, оценивать соответствие им игровых действий, поощрять стремление детей самостоятельно освоить правила игры.

**№ 2. Работа в уголке музыкального воспитания.**

**Задачи.** Учить детей играть знакомую попевку на металлофоне, развивать звуковысотный слух, интерес к игре на музыкальных инструментах.

**№ 3. Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Эхо».**

**Задачи.** Учить детей рассказывать наизусть небольшие отрывки, выразительно декламировать поэтические строчки, самостоятельно подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения. Развивать память.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**

**Задачи**. Учить детей использовать в игре свои знания и опыт, брать на себя определенную роль, правильно использовать инструменты, называть действия.

**День 9**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Почва в огороде».**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть и охарактеризовать состояние почвы, выяснить значение влаги как одного из условий роста растений.

**№ 2. Дидактическая игра «Каравай».**

**Задачи.** Упражнять детей в согласовании действий с текстом, учить передавать величину предмета при помощи движений, развивать речевую и двигательную активность.

**№ 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Носовой платочек мой - всегда со мной».**

**Задачи.** Учить детей правильно и своевременно пользоваться носовым платком, формировать навыки личной гигиены. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

**№ 4. Работа в уголке природы. Рассматривание майского жука.**

**Задачи.** Познакомить детей с особенностями строения майского жука, учить видеть черты строения, характерные для всех насекомых. Формировать представление о роли насекомых в природе.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Моя семья».**

**Задачи**. Учить детей обсуждать и корректировать замысел игры, распределять роли, привносить в игру свой личный опыт.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за побелкой садовых деревьев.**

**Задачи.** Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции (плодовые деревья белят, охраняя от прямых солнечных лучей, насекомых-вредителей), предложить ребятам оказать посильную помощь, действовать правильно и аккуратно.

**№ 2. Дидактическая игра «Зайка».**

**Задачи.** Формировать у детей умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу.

**№ 3. Подвижная игра «Цветные автомобили».**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, следить за своей осанкой во время движения, учить двигаться по всей площадке, не задевая друг друга. Развивать способность концентрировать внимание на цветовых модулях.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**

**Задачи.** Формировать у детей умение самостоятельно создавать игровую ситуацию, творчески разворачивать сюжет, использовать предметы-заместители.

**№ 5. Игровое упражнение «Покорители гор».**

**Задачи.** Учить детей перемещаться пролета на пролет по вертикальной лестнице, развивать ловкость, гибкость, уверенность в себе, смелость. Доставлять детям радость от прогулки.

**№ 6. Труд на прогулке. Уборка на участке.**

**Задачи.** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять стремление его поддерживать, приносить пользу.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за бабочками.**

**Задачи.** Расширять представления детей о многообразии насекомых учить различать насекомых по внешнему виду и называть их, закреплять знания о строении насекомых, особенностях внешнего вида и по ведения бабочек.

**№ 2. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»**

**Задачи**. Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать логическое мышление, слуховое восприятие, внимание.

**№ 3. Подвижная игра «Большой мяч».**

**Задачи.** Закреплять у детей умение прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой, умение ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость и меткость.

**№ 4. Подвижная игра для подгрупп «Удочка».**

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжки вверх на месте. Развивать ловкость, внимание.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Какое время года?»**

**Задачи.** Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, развивать слуховое восприятие, образное мышление, внимание.

**№ 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Пароход».**

**Задачи.** Развивать артикуляционный аппарат детей, вырабатывать подъем спинки и корня языка, укреплять его мышцы.

**№ 3. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Беседа «Филимоновские игрушки».**

**Задачи**. Продолжать знакомить детей с народными промыслами, учить рассматривать игрушки, выделяя детали узора, технику их выполнения. Учить детей отличать филимоновские игрушки от других декоративных игрушек.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать атрибуты. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

**День 10**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Подвижная игра «Выше земли».**

**Задачи.** Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.

**№ 2. Дидактическое упражнение «Подуй как ветер».**

**Задачи.** Отрабатывать способность регулировать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука «у».

**№ 3. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Котенька- коток» (русская народная песня).**

**Задачи**. Развивать у детей творческие способности, учить точно и выразительно пропевать мелодию.

**№ 4. Труд в группе. Наведение порядка.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно наводить порядок в группе (убирать на место игрушки, строительный материал и т.д.), поддерживать порядок.

**№ 5. Работа в уголке природы. Рассматривание альбома «Пресмыкающиеся».**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с представителями класса пресмыкающиеся, помочь выделить характерные особенности внешнего вида, строения тела. Учить анализировать, сопоставлять, делать выводы.

**№ 6. Театрализованная игра «Мойдодыр» по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».**

**Задачи.** Обновить имеющиеся атрибуты, скомпоновать уголок для игры-драматизации сказки. Принять участие в сговоре на игру. Активизировать игру вопросами, советами, чтением наизусть отдельных отрывков сказки.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Погода весной».**

**Задачи.** Предложить детям охарактеризовать погоду, занести результаты наблюдений в календарь погоды. Рассказать об изменениях, произошедших за последнюю неделю.

**№ 2. Подвижная игра «Найди себе пару».**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, учить двигаться легко, энергично отталкиваясь носком. Повышать интерес к подвижным играм.

**№ 3. Дидактическая игра «Скажи ласково».**

**Задачи.** Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, выбирать изображения, к которым они подходят.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно создавать и реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение объединяться в игре.

**№ 5. Спортивные упражнения. Катание на самокате.**

**Задачи.** Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений при перемещении на самокате (учить крепко держать руль, уверенно выполнять повороты, останавливаться по сигналу), развивать динамическое равновесие, глазомер.

**№ 6. Трудовые поручения. Уборка мусора на участке.**

**Задачи.** Учить детей выявлять факторы нарушения порядка, устранять их, поощрять самостоятельность. Учить детей рассказывать о результатах своего труда, принесенной пользе.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «Транспорт нашего города».**

**Задачи**. Продолжать знакомить детей с общественным транспортом (автобус, троллейбус, трамвай), учить культурно вести себя в общественных местах.

**№ 2. Дидактическая игра «Что делает зайчик?»**

**Задачи.** Учить детей характеризовать действия и движения, обозначить их словами. Расширить словарный запас.

**№ 3. Подвижная игра «Самолеты».**

**Задачи.** Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, перемещаться в составе команды по всей площадке, следить за своей осанкой во время движения. Способствовать закаливанию детского организма.

**№ 4. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

**Задачи**. Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, менять темп бега. Развивать функциональные возможности детского организма, закалять детей.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Театрализованные игры. Подготовка к инсценированию сказки.**

**Задачи.** Обсудить с детьми сюжет, выбрать желающих исполнять роли персонажей сказки, изготовление деталей для костюмов.

**№ 2. Беседа «Пойдем в театр!»**

**Задачи.** Формировать у детей представления о театре, работе актеров, учить правильно вести себя в театре.

**№ 3. Слушание музыкальных произведений. «Бабочка» (музыка Э.Грига).**

**Задачи.** Вызвать эмоциональный отзыв детей на музыку, учить понимать передаваемые музыкой образы, расширять словарь детей.

**№ 4. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Самосвал».**

**Задачи.** Развивать речедвигательный аппарат, вырабатывать подъем боковых краев языка, укреплять его мышцы, развивать подвижность и гибкость кончика языка.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**

**Задачи.** Закреплять навыки правильного выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом, распределения ролей. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

**День 11**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Подвижная игра «Наседка и цыплята».**

**Задачи.** Закреплять у детей умение подлезать под препятствия, не касаясь руками пола, согласовывать движения рук и ног при ходьбе и беге. Развивать активность в подвижных играх.

**№ 2. Наблюдение за ветром.**

**Задачи.** Уточнить понятие «ветер», предложить детям рассказать, как можно определить силу и направление ветра, какие еще характеристики ветра можно выявить (температура, порывистость).

**№ 3. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Развлечение «Русская ярмарка».**

**Задачи**. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за Россию, русский народ, закреплять представления о народных промыслах. Развивать воображение и фантазию детей, вовлекать их в театральные действия; развивать интерес к изучению истории России.

**№ 4. Дежурство по столовой: Сервировка стола.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно проверять правильность расположения предметов сервировки, рассказывать о своей работе, сопоставляя ее результаты с правилами сервировки (например, нож расположен справа, лезвием к тарелке; все приборы расположены параллельно друг другу и т.д.).

**№ 5. Работа в уголке природы. Рассматривание ящерицы.**

**Задачи.** Предложить детям пронаблюдать за ящерицей, рассказать по результатам наблюдений об особенностях внешнего вида и поведения ящерицы, сформулировать вопросы о ней, при помощи воспитателя найти ответы на них в книгах и Интернете.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого ребенка, использовать предметы-заместители и атрибуты для игры.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за муравьями.**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть муравьев при помощи лупы, отметить общие для всех насекомых и особые черты строения. Рассказать ребятам, как живут и трудятся муравьи.

**№ 2. Подвижная игра «Попробуй, достань».**

**Задачи.** Учить детей выпрыгивать вверх, доставая до предметов, расположенных на разной высоте, действовать точно по сигналу. Развивать мышцы спины и ног, ловкость, воспитывать уверенность в себе, поощрять целеустремленность детей.

**№ 3. Дидактическая игра «Узнай по описанию».**

**Задачи.** Учить детей составлять описания предметов по результатам обследования и по памяти, выделять характерные для объектов признаки и действия.

**№ 4. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Шоферы», «Автобус».**

**Задачи.** Закреплять умение детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли, использовать атрибуты для игры, объединять сюжеты, строить продуктивное взаимодействие с другими детьми.

**№ 5. Игровое упражнение «Достанем луну».**

**Задачи**. Учить детей перелезать с пролета на пролет, подниматься по вертикальной лестнице. Развивать силу мышц рук, ловкость, координацию движений. Доставлять детям радость от прогулки на свежем воздухе.

**№ 6. Труд в природе. Прополка грядок на огороде.**

**Задачи**. Учить детей различать сорные и культурные растения, удалять сорняки. Поощрять стремление детей приносить пользу, выполнять значимую работу.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за ящерицей.**

**Задачи.** Учить детей составлять рассказы-описания и отвечать на вопросы воспитателя по результатам наблюдения, учить самостоятельно придумывать вопросы о ящерице. Развивать у детей фантазию, вербальное воображение, связную речь.

**№ 2. Дидактическая игра «Добавь слово».**

**Задачи.** Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе, формировать умение ориентироваться в пространстве.

**№ 3. Подвижная игра «Стрельба в мишень».**

**Задачи.** Совершенствовать технику метания предмета в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра (закреплять умение принимать правильное исходное положение, выполнять замах и бросок). Развивать меткость, интерес к подвижным играм.

**№ 4. Игровое упражнение «Чемпионы-прыгуны».**

**Задачи**. Учить детей выполнять прыжки через скакалку, развивать мышцы ног, координацию движений. Поощрять упорство в достижении цели.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Ручной труд. Изготовление деталей к костюмам персонажей сказок.**

**Задачи.** Помочь детям определить, какие детали костюмов помогут выразить характер героев сказок, учить изготавливать нужные детали из бумаги, клея, красок.

**№ 2. Беседа «Речка - быстрая, серебристая»**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть карту области, показать, как обозначаются на ней реки, какие реки протекают в нашей местности. Рассказать детям о значении рек, о том, почему люди издавна селились по берегам рек. Обсудить, почему очень важно беречь реки.

**№ 3. Музыкальные игры. Хороводная игра «Ежик» (музыка М. Картушиной).**

**Задачи.** Развивать творческие способности детей, учить эмоционально, образно исполнять движения, инсценировать песню.

**№ 4. Ознакомление с художественной литературой. Рассказ Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой».**

**Задачи.** Учить детей слушать рассказ, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

**№ 5. Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Моряки».**

**Задачи.** Закреплять умение детей самостоятельно распределять роли по желанию каждого ребенка, использовать атрибуты и предметы-заместители для игры. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

**День 12**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Подвижная игра «Найди, где спрятано».**

**Задачи.** Учить детей использовать в игре умение ориентироваться в пространстве, следить за согласованностью движений рук и ног, сохранением осанки при ходьбе и беге. Формировать умение соблюдать правила игры, сопоставлять с ними игровые действия.

**№ 2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.**

**Задачи.** Предложить детям образцы знакомых росписей (хохлома), формировать умение создавать декоративные композиции. Развивать эстетическое восприятие.

**№ 3. Ознакомление с искусством. Выставка репродукций картин; конкурс на лучший рассказ ребенка о понравившейся картине.**

**Задачи.** Вызвать у детей желание рассказать о понравившейся картине, эмоциональный отклик. Учить составлять рассказы-описания и фантазийные рассказы по картине, развивать связную речь.

**№ 4. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Салфеточка».**

**Задачи.** Формировать у детей умение пользоваться салфетками по мере необходимости, учить детей класть их после использования под «бортик» тарелки.

**№ 5. Работа в уголке природы. Рассматривание макета «Грибная поляна».**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть грибы, рассказать об их строении, учить по внешнему виду различать грибы. Рассказать о пользе одних и вреде других грибов.

**№ 6. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Сюжет «Наш город».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей принимать на себя роль, объединяться в игре, подбирать предметы-заместители. Развивать умение считаться с интересами товарищей.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Тюльпаны».**

**Задачи.** Познакомить детей с цветком, предложить детям описать растение. Рассказать детям о том, как и для чего выращивают декоративные растения. Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные со строением цветковых растений.

**№ 2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».**

**Задачи**. Учить детей точно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, бегать по всей площадке, не задевая друг друга, сохранять осанку). Развивать творчество в двигательной деятельности, красоту и выразительность движений.

**№ 3. Подвижная игра с вертушками «Самолеты».**

**Задачи.** Упражнять детей в беге с ускорением, учить двигаться в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, внимание.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Почта».**

**Задачи.** Закреплять умение детей распределять роли, выбирать удоб¬ное место, использовать предметы-заместители.

**№ 5. Игровое упражнение «Цапли».**

**Задачи.** Учить детей ходить с высоким подниманием колен, перешагивать через предметы высотой 20-25 см., продвигаться бегом по скамейке. Способствовать формированию у детей правильной осанки, способствовать повышению двигательной активности.

**№ 6. Трудовые поручения. Уборка мусора в огороде.**

**Задачи.** Поощрять стремление детей выполнять значимую работу, приносить пользу, оказывать посильную помощь взрослым. Учить согласовывать действия в коллективной работе.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Черемуха в конце мая».**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть черемуху, рассказать, какие изменения произошли с ней. Показать детям, как на месте цветов образуются ягоды.

**№ 2. Подвижная игра для подгрупп «Золотые ворота».**

**Задачи**. Приобщать детей к русской культуре, народному творчеству, вызвать радостное настроение.

**№ 3. Подвижная игра «Лисичка и курочка».**

**Задачи.** Учить детей выступать в роли тренеров, учить товарищей правильно выполнять игровые действия, рассказывать и показывать, как нужно правильно выполнять движения. Развивать ловкость и быстроту, воспитывать уверенность в себе.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русской народной сказке «Гуси-Лебеди».**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с творчеством Е. Рачева, учить выделять в рисунке такие художественные средства, как сочетание красок, выразительность формы, детали костюма.

**№ 2. Дидактическая игра «Да - нет».**

**Задачи.** Учить детей анализировать и сопоставлять, формулировать вопросы, делать правильные выводы.

**№ 3. Строительные игры. Коллективная постройка «Многоэтажный многоподъездный дом».**

**Задачи.** Учить детей использовать умение сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, укладывая в основание более тяжелые детали. Закреплять умение детей выполнять коллективные постройки, договориться о теме, о распределении работы. Учить оценивать работу, обыгрывать постройки.

**№ 4. Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе.**

**Задачи.** Формировать у детей понимание того, что после игры необходимо наводить порядок, приучать детей самостоятельно убирать игрушки, расставлять их на специально отведенные места. Формировать умение договариваться о распределении задач коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

**№ 5. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад».**

**Задачи.** Учить детей объединять сюжеты, исполнять в рамках объединенного сюжета разные роли: сын - воспитанник детского сада, мама - медсестра, папа - шофер, бабушка - воспитатель детского сада.

**День 13**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение в уголке природы за рыбками.**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с обитателями уголка природы, учить правильно называть их, рассказывать об их внешнем виде, особенностях поведения. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни и развития рыбок.

**№ 2. Дидактическая игра «Угадай, кто я?»**

**Задачи.** Учить детей подбирать к прилагательным, называемым водящим, имена существительные, развивать вербальное и невербальное воображение детей.

**№ 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Носовой платочек мой - всегда со мной».**

**Задачи.** Закреплять навыки пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

**№ 4. Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в уголке трудового воспитания.**

**Задачи.** Учить детей наводить порядок в уголке, промывать и складывать хозяйственный инвентарь. Разъяснять детям значимость выполнения такой работы.

**№ 5. Театрализованная игра «За город».**

**Задачи.** Вовлечь детей в игры-импровизации, развивать воображение, учить играть роль, отражать в ролевом поведении характер героя, отражать образ в музыкальной импровизации, использовать различные элементы костюма (маски, шапочки), атрибуты.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Майский дождь, гроза».**

**Задачи.** Актуализировать и дополнить представления детей о характеристиках дождя, сформировать начальное понимание причин возникновения и сути такого явления как гроза. Напомнить правила безопасного поведения в грозу.

**№ 2. Подвижная игра для подгрупп «Найди свой зонт».**

**Задачи.** Учить детей управлять своими действиями, действовать точно по сигналу, в соответствии с правилами. Доставлять детям радость, удовольствие.

**№ 3. Подвижная игра «Лови-лови».**

**Задачи.** Учить детей ловить мячик, подвешенный к палочке, способствовать освоению детьми правил культурного и конструктивного взаимодействия с товарищами в игре.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно создавать и реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение объединяться в игре, самостоятельно распределять роли.

**№ 5. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

**Задачи.** Совершенствовать технику выполнения основных движений при беге, развивать сердечно-сосудистую, укреплять нервную систему детского организма. Формировать привычку к здоровому образу жизни.

**№ 6. Трудовые поручения. Наведение порядка в песочнице после игр.**

**Задачи.** Приучать детей восстанавливать порядок в песочнице, правильно использовать инвентарь, действовать сообща. Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.

**Вечер**

**Прогулка**

**Виды деятельности**

**№ 1. Наблюдение за весенним дождем.**

**Задачи**. Предложить детям послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, составить рассказ о дожде по результатам наблюдения. Рассказать детям о том, что дождь весной бывает разный (ливень, ситничек, грибной, слепой дождь).

**№ 2. Дидактическая игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».**

**Задачи.** Учить детей передавать действия и события при помощи движений и мимики. Развивать воображение, смекалку.

№ 3. Спортивные упражнения. Катание на самокате.

Задачи. Повышать техничность и автоматизированность действий детей, упражнять в выполнении поворотов. Воспитывать настойчивость, смелость.

**№ 4. Подвижная игра «Прятки».**

**Задачи.** Учить детей использовать все игровое пространство площадки, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, интерес к подвижным играм.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Настольно-печатная игра «Лото».**

**Задачи.** Упражнять детей в правильном использовании обобщающих слов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции.

**№ 2. Беседа «В городе праздник».**

**Задачи.** Предложить детям вспомнить, как были украшены улицы города к празднику Победы. Учить делиться впечатлениями от праздника, используя в речи слова и словосочетания: война, ветераны, победа, подвиг, герой, награды, вечный огонь, памятник воинам, праздничный салют, нарядный город, украшенные улицы.

**№ 3. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Чашечка».**

**Задачи.** Развивать артикуляционный аппарат детей, вырабатывать подъем боковых краев и кончика языка одновременно, формировать умение удерживать язык в таком положении, укреплять мышцы языка.

**День 14**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке природы. Уход за цветами.**

**Задачи.** Учить детей выявлять необходимость рыхления почвы, правильно выполнять соответствующие действия. Пояснить детям, в чем состоит необходимость этой операции.

**№ 2. Дидактическая игра «Радуга».**

**Задачи.** Познакомить детей с последовательностью расположения цветов в спектре, упражнять в сопоставлении предметов по цвету. Учить называть цвета радуги в правильной последовательности.

**№ 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Когда я ем..»**

**Задачи.** Способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул, полоскать рот после еды).

**№ 4. Работа в уголке музыкального воспитания. Слушание музыкальных произведений «Марш» Д. Шостаковича, «Марш» А. Шульгина.**

**Задачи.** Учить детей сравнивать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, более полно определять их характер, средства музыкальной выразительности частей марша.

**№ 5. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Парикмахерская».**

**Задачи.** Учить детей объединять сюжеты, исполнять в них разные роли: мама - парикмахер, бабушка - клиент парикмахерской. Учить детей правильно называть прически, действия и инструменты парикмахера, правильно подбирать и использовать атрибуты игры.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за бабочками.**

**Задачи.** Познакомить детей с представителями данного семейства, предложить на примере лимонницы или капустницы рассмотреть особенности строения бабочек. Рассказать детям о строении крыльев ба-бочек, учить бережно относиться к ним. Учить различать бабочек по внешнему виду.

**№ 2. Дидактическая игра «А что потом?»**

**Задачи.** Закрепить знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток. Развивать образное мышление, память, связную речь.

№ 3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

Задачи. Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений при беге, прыжках с небольшой высоты. Формировать у детей умение соблюдать правила игры, способствовать совершенствованию функций организма.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Поликлиника».**

**Задачи.** Закреплять умение детей создавать игровые ситуации, творчески разворачивать сюжет, использовать предметы-заместители.

**№ 5. Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Задачи.** Закреплять умение детей самостоятельно выполнять различные движения, развивать двигательное творчество, поощрять инициативу, повышать уровень двигательной активности.

**№ 6. Труд в природе. Коллективная работа на огороде по уборке мусора.**

**Задачи.** Учить детей соблюдать в работе правила личной гигиены, формировать навыки коллективного труда.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа по ОБЖ.**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть пешеходный переход в автогородке, обсудить, почему его называют «зебра», для чего она нужна. Отметить, что дорогу можно переходить только по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора.

**№ 2. Дидактическая игра «Какой предмет?»**

**Задачи.** Уточнить представления детей о величине предметов, учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма). Развивать логическое мышление.

**№ 3. Игровое упражнение «Индюки».**

**Задачи.** Формировать у детей умение бегать мелкими и широкими шагами, развивать выносливость, повышать жизненную емкость легких.

**№ 4. Подвижная игра «Волк».**

**Задачи.** Упражнять детей в техничном выполнении игровых действий, учить сопоставлять их с правилами игры. Развивать интерес к занятиям физическими упражнениями, вызывать положительные эмоции в процессе игры.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Игра-драматизация.**

**Задачи**. Провести игру, подготовленную ранее вместе с детьми. Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности, желание и умение передавать различные образы.

**№ 2. Беседа «Эй, посуда - ты откуда?»**

**Задачи.** Обсудить с детьми, какую посильную работу по дому ребята могу взять на себя, почему важно и приятно помогать родным, чем важна самостоятельность.

**№ 3. Подвижная игра «Горелки».**

**Задачи.** Учить детей соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.

**День 15**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке природы. Экспериментальная деятельность «Плавает или тонет?»**

**Задачи.** Формировать у детей умение различать свойства предметов, учить экспериментальным путем проверять свои суждения, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

**№ 2. Дидактическая игра «Добавь слово».**

**Задачи**. Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе, в точном использовании соответствующих речевых конструкций. Развивать способность ориентироваться в пространстве, связную речь.

**№ 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Чистота - залог здоровья».**

**Задачи.** Формировать у детей потребность действовать самостоятельно (мыть руки по мере загрязнения, своевременно пользоваться расческой, приводить в порядок одежду) и соответствующие умения.

**№ 4. Строительные игры. Воплощаем свой замысел в постройке.**

**Задачи.** Закреплять умение детей самостоятельно отбирать нужные детали для задуманной постройки, устанавливать ассоциативные связи с выполненными ранее работами, использовать освоенные умения и навыки работы со строительным материалом.

**№ 5. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Почта».**

**Задачи**. Учить детей сотрудничать в рамках реализации двух разных сюжетов, осуществлять ролевое взаимодействие (воспитатель пользуется услугами почты, почтальон приводит своего ребенка в детский сад и т.д.). Развивать фантазию, воображение, учить использовать в игре свои знания и личный опыт.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Трава на газоне».**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть траву, прослушать загадки о ней, выявить свойства травы, упоминаемые в загадках (под зиму «умирает», весною «оживает», похожа на зеленую стрелу, трава является для множества животных основным кормом, местом обитания некоторых насекомых). Формировать у детей представления о взаимосвязях в природе.

**№ 2. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Шарики».**

**Задачи.** Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать точность движений при произнесени отдельных звуков. Упражнять детей в попеременном надувании щек, не выпуская воздух.

**№ 3. Строительные игры. Конструктор «Лего».**

**Задачи.** Учить детей сооружать постройки из различных видов конструктора, подбирать детали с учетом их качеств и свойств, преобразовывать постройки в соответствии с собственным замыслом. Продолжать учить обыгрывать постройки.

**№ 4. Подвижная игра «Пчелки и ласточка».**

**Задачи.** Отрабатывать отдельные игровые действия и движения (приземление при прыжках с высоты с сохранением равновесия, бег и ходьба с сохранением осанки). Укреплять здоровье детей.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Совместный отдых».**

**Задачи**. Закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры, формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

**№ 6. Игровое упражнение «Непоседы».**

**Задачи**. Учить детей выполнять прыжки через скакалку, развивать функциональные возможности организма, воспитывать упорство, поощрять целеустремленность.

**№ 7. Трудовые поручения. Уборка мусора на участке.**

**Задачи.** Учить детей самостоятельно выявлять факторы нарушения порядка на участке, подбирать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии, достигать намеченного результата, рассказывать о ходе и итогах своей работы, ее значении.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за разгрузкой продуктов питания в ДОУ.**

**Задачи.** Актуализировать и дополнить знания детей о грузовом транспорте, продолжать знакомить с работой грузчика. Развивать любознательность, наблюдательность, воспитывать уважение к людям данной профессии. Учить детей употреблять в речи слова и словосочетания: груз, хлеб, мясо, молоко, грузчик, разгружает продукты, привозит, доставляет, грузовая машина, кузов, кабина.

**№ 2. Дидактическая игра «Подбери похожие слова».**

**Задачи.** Развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать и подбирать близкие по звучанию слова.

**№ 3. Игровое упражнение «Медведи достают мед из дупла».**

**Задачи.** Учить детей подниматься и спускаться по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет, развивать координацию движений, ловкость, функциональные возможности организма.

**№ 4. Подвижная игра «Перелет птиц».**

**Задачи.** Отрабатывать правильное выполнение детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. Приучать детей следить за своей осанкой во время бега.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Художественно-развивающая игра «Подбери краски».**

**Задачи.** Развивать у детей зрительное восприятие, учить различать цвета и оттенки, подбирать краски, которые использовал художник в данной картине.

**№ 2. Работа в уголке музыкального воспитания. Учимся играть в ансамбле.**

**Задачи.** Учить детей играть на металлофоне в составе дуэта, трио, ансамбля, учить слушать товарищей, точно передавать ритмический рисунок.

**№ 3. Песенное творчество «Спой имя куклы».**

**Задачи.** Учить детей пропевать мелодии, построенные на нескольких звуках, находить интонации, соответствующие передаваемому настроению, эмоциям.

**День 16**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за птицами.**

**Задачи.** Предложить детям послушать пение птиц, обсудить, зачем поют птицы, о чем они поют, как звучат их голоса, почему люди любят слушать пение птиц,

**№ 2. Слушание музыкальных произведений: «Мотылек», «В садике» (музыка С. Майкапара).**

**Задачи.** Учить детей высказывать свои впечатления о прослушанных музыкальных произведениях, учить их сравнивать, развивать музыкальную память, динамический слух.

**№ 3. Подвижная игра «Пробеги тихо».**

**Задачи.** Отрабатывать правильное выполнение детьми игровых действий, учить ориентироваться на действия других игроков. Способствовать закаливанию детского организма с использованием природных факторов.

**№ 4. Хозяйственно-бытовой труд. Протираем столы.**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены, рационально распределять фронт работ. Поощрять инициативу детей, создавать условия для их самостоятельной деятельности.

**№ 5. Строительные игры. Коллективная постройка «Многоэтажный, многоподъездный дом».**

**Задачи.** Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, обыгрывать постройки. Учить договориться о теме, о ходе работы, распределении обязанностей.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Рассматривание почек.**

**Задачи.** Предложить детям при помощи лупы рассмотреть строение почки (чешуйки, раскрывшиеся листочки), рассказать ребятам о том, что в почке в «свернутом» виде находится побег - часть ветви с листьями или цветами. Учить употреблять в речи слова: почки, чешуйки, проклюнулись, раскрылись, липкие, пахучие.

**№ 2. Беседа «Жизнь птиц».**

**Задачи.** Предложить детям назвать знакомых им птиц, рассказать, какие птицы прилетают к нам на участок, выяснить, какие птицы жили с нами рядом зимой, какие прилетели весной. Помочь детям сделать вывод о том, какие птицы относятся к зимующим, какие - к перелетным.

**№ 3. Подвижная игра «Медведи и пчелы».**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять основные движения при перемещении по гимнастической стенке, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге и ходьбе. Развивать ловкость, быстроту реакции, интерес к играм разных народов.

**№ 4. Самостоятельные игры детей.**

**Задачи.** Выявить уровень сформированности у детей умений, связанных с обустройством места для игр, соблюдением ролевых соподчинений, ведением диалога.

**№ 5. Трудовая деятельность. Постройка горки в песочнице.**

**Задачи**. Формировать у детей понимание необходимости наводить порядок после игр в песке, обсудить назначение данной трудовой операции, учить детей правильно пользоваться инвентарем.

**№ 6. Подвижная игра для подгрупп «Лиса и гуси».**

**Задачи.** Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, выступать в роли водящих, ведущих, судей.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за птицами.**

**Задачи.** Предложить детям по результатам наблюдения рассказать, чем заняты птицы, какие заботы есть у птиц весной, как птицы помогают людям. Рассказать ребятам о том, как птицы выращивают своих птенцов.

**№ 2. Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Задачи.** Учить детей организовывать подвижные игры, выступать в роли водящих, судей, капитанов. Способствовать повышению двигательной активности, оздоровлению детей.

**№ 3. Подвижная игра «Мяч через сетку».**

**Задачи.** Закреплять у детей умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы через сетку, ловить мяч кистями рук не прижимая к груди. Развивать крупную моторику рук, координацию движений, подвижность суставов рук.

**№ 4. Подвижная игра для подгрупп «Гуси-лебеди».**

**Задачи.** Предложить детям рассказать правила игры, вспомнить и выразительно проговорить слова, которые произносят игроки и ведущий, пояснить, как нужно действовать игрокам и водящему, самостоятельно выбрать водящего при помощи считалки.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Индивидуальная работа по развитию речи.**

**Задачи.** Учить детей составлять рассказы по картинкам, развивать сюжет, дополнять его деталями, подбирать эпитеты, характеризовать действия персонажей, выражать личное отношение к событиям, изображенным на картинках.

**№ 2. Работа в уголке физического воспитания.**

**Задачи.** Учить детей находить себе занятие и самостоятельно организовывать двигательную деятельность, использовать атрибуты для активных действий и движений. Поощрять самостоятельность, творчество, активность, целеустремленность.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Подготовка к празднику».**

**Задачи.** Закреплять умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, учить использовать в игре свои знания и умения, связанные с сервировкой стола, выбором подарка. Активизировать диалогическую речь детей.

**День 17**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дежурство по столовой.**

**Задачи.** Выявить уровень самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, планомерность и последовательность в работе, умение и стремление сотрудничать.

**№ 2. Дидактическая игра «Назови, одним словом».**

**Задачи.** Учить детей видеть общее в различных предметах, находить объединяющую их категорию, учить правильно использовать обобщающие слова.

**№ 3. Подвижная игра «Бездомный заяц».**

**Задачи.** Отрабатывать технику выполнения детьми основных движений при беге, учить правильно выполнять игровые действия. Развивать ловкость и быстроту реакции.

**№ 4. Работа в уголке природы. Рассматривание альбома «Дикие животные».**

**Задачи**. Активизировать в речи детей и уточнить понятие «дикие животные», учить рассказывать о местах их обитания. Познакомить с редкими видами животных, рассказать об охране животных.

**№ 5. Песенное творчество. Упражнение «Спой имя своего товарища».**

**Задачи.** Учить детей придумывать и исполнять песенные импровизации, подбирать средства выразительности в соответствии с передаваемым настроением, эмоциями. Развивать интерес детей к песенному творчеству.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение. «Белоствольная березка».**

**Задачи.** Предложить детям найти на участке березку, рассказать о том, как она выглядит, как можно узнать березу. Предложить детям прослушать загадки о березе, выяснить, какие признаки и свойства этого дерева в них отражены, что означают образные выражения, встречающиеся в загадках («белый сарафан», «сережки», «кудри» и т.д.). Учить употреблять в речи слова: березка, красивая, белоствольная, нежная, ветви, тонкие, сережки.

**№ 2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка».**

**Задачи.** Развитие мелкой моторики рук, мышц кисти, развитие устойчивого внимания.

**№ 3. Подвижная игра «Лошадки».**

**Задачи.** Учить детей согласовывать свои действия с партнером, ориентироваться на действия товарища, изменять направление и темп движения по звуковому сигналу. Развивать творчество в двигательной деятельности, красоту и выразительность движений.

**№ 4. Нерегламентируемая двигательная деятельность.**

**Задачи.** Активизировать двигательную деятельность детей, учить выполнять различные движения под музыку, развивать грациозность, выразительность, пластичность движений. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.

**№ 5. Трудовые поручения. Наведение порядка на участке.**

**Задачи.** Предложить детям осмотреть участок, сделать вывод о том, какую работу необходимо провести, чтобы навести порядок. Учить детей планировать свою деятельность, выявлять соответствие итогов работы запланированному результату.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Одуванчик вечером».**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть растение, найти и показать его основные части - стебель, лист, корень. Формировать у детей представления о фазах развития одуванчика (появление стебля и листьев, цветение, появление семян), рассказать ребятам о том, как здорово умеют летать семена одуванчика.

**№ 2. Игровое упражнение «Бег со сменой ведущего».**

**Задачи.** Учить детей выполнять игровые действия (менять ведущего по сигналу воспитателя), развивать способность концентрировать внимание. Повышать двигательную активность детей, развивать функциональные возможности организма.

**№ 3. Подвижная игра «Пастух и стадо».**

**Задачи.** Учить детей использовать в игре умение передвигаться по гимнастической лестнице вверх и вниз, бегать, сохраняя осанку и согласованность движений рук и ног.

**№ 4. Дидактическая игра «Кто что слышит?»**

**Задачи.** Развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, волевые качества. Активизировать словарь детей.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке книги. Конкурс стихов «Весна пришла, весне дорогу».**

**Задачи.** Работать над повышением выразительности речи детей при чтении стихотворений, учить ребят подбирать средства выразительности, соответствующие содержанию стихотворения, передаваемому им настроению.

**№ 2. Ознакомление с художественной литературой. Рассказ Е. Чарушина «Лисята».**

**Задачи**. Учить детей слушать рассказы, правильно воспринимать содержание произведения, отвечать на вопросы воспитателя о поступках героев, выражать к ним свое отношение.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Сюжет «Маски и ванночки».**

**Задачи**. Совершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**День 18**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Испорченный телефон».**

**Задачи.** Учить детей контролировать силу голоса, четко произносить отдельные звуки и слова шепотом, развивать остроту слуха. Учить детей корректно поправлять товарищей.

**№ 2. Коррекционно-развивающая игра «Утреннее приветствие».**

**Задачи.** Способствовать психическому развитию и личностному росту ребенка, формировать навыки социального поведения, способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

**№ 3. Подвижная игра «Сокол и лиса».**

**Задачи.** Отрабатывать правильное выполнение детьми игровых действий, формирование умения выполнять роль водящего, судьи, тренера. Стимулировать двигательную активность детей, доставлять радость.

**№ 4. Работа в уголке природы «Красная книга».**

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с редкими видами животных, рассказать о причинах их исчезновения, об охране животных. Формировать у детей заботливое отношение к природе.

**№ 5. Работа в уголке сенсорного воспитания.**

**Задачи.** Закреплять навыки обследования объектов, совершенство¬вать зрительное восприятие и осязание, учить делать выводы о свойствах предметов по результатам обследования.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение «Сирень в мае».**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть кустарник, обратить внимание на изменения, происходящие с ним весной (появление листьев, цветение), предложить описать цветы сирени.

**№ 2. Игры с песком «Постройки башен и заборов».**

**Задачи.** Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей, развивать мелкую моторику, текстильную чувствительность.

**№ 3. Подвижная игра «Стрелок».**

**Задачи.** Учить детей правильно и безопасно выполнять игровые действия водящего (бросать мяч в движущуюся цель) и игрока (избегать попадания мяча), самостоятельно выбирать водящего при помощи считалки. Развивать интерес к занятиям физическими упражнениями.

**№ 4. Игровое упражнение «Ловко отбиваем мяч».**

**Задачи.** Совершенствовать умения детей в действиях с мячом, упражнять в отбивании мяча правой и левой рукой от земли, поощрять стремление качественно выполнить упражнение.

**№ 5. Трудовая деятельность. Посадка цветущих растений.**

**Задачи.** Учить детей сажать цветущие растения в вазоны, правильно выполнять соответствующие операции, соблюдать правила личной гигиены.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Сравнительное наблюдение «Тюльпан и одуванчик».**

**Задачи.** Систематизировать знания детей о цветах, учить видеть черты сходства и различия между растениями, выделять характерные признаки растений, называть их.

**№ 2. Игровое упражнение «Бабочки».**

**Задачи.** Учить детей выполнять повороты вокруг своей оси со сменой направления движения по сигналу. Развивать вестибулярный аппарат детей, координацию движений.

**№ 3. Подвижная игра «Липкие пеньки».**

**Задачи.** Совершенствовать умение детей правильно выполнять основные движения при беге, учить уклоняться от водящего. Формировать у детей, выполняющих роль судей, умение выявлять соответствие действий игроков правилам игры, корректно формулировать советы и замечания. Продолжать работу по укреплению детского организма.

**№ 4. Музыкальная игра «Цыплята и киска» (музыка М. Картушиной).**

**Задачи.** Учить детей чисто интонировать мелодию песни, выразительно и ритмично исполнять движения по тексту песни.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Самостоятельные игры детей.**

**Задачи.** Помогать детям находить занятия по интересам, объединяться в играх, принимать на себя роль.

**№ 2. Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стихотворения Е. Серова «Кошачьи лапки».**

**Задачи.** Учить детей запоминать и выразительно декламировать стихотворения, интонационно точно выделять наиболее важные смысловые отрезки.

**№ 3. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет «Починка машины».**

**Задачи.** Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры. Предложить детям обыграть различные ситуации.

**День 19**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Рассматривание альбома «Насекомые».**

**Задачи.** Расширять представления детей о насекомых, помочь выделить различные группы насекомых (по внешнему виду, по месту обитания, по типу передвижения, по способу передвижения). Формировать у детей представление о связи внешнего вида со средой обитания и особенностями жизнедеятельности.

**№ 2. Дидактическая игра «Пчелки».**

**Задачи.** Упражнять детей в диалоговой речи, в правильном произнесении звука «ж»; учить действовать по словесному сигналу.

**№ 3. Хозяйственно-бытовой труд. Развешивание полотенец.**

**Задачи.** Предложить детям рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его строго в индивидуальную ячейку. Предложить ребятам придумать сигнальные «рисунки-напоминалки», помогающие запомнить и выполнять данное правило.

**№ 4. Дежурство по столовой.**

**Задачи.** Учить детей правильно и точно выполнять обязанности дежурного (надевать фартучки, правильно сервировать стол, проверять качество выполнения работы), нести ответственность за свой стол, видеть эстетику и красоту своего труда.

**№ 5. ОБЖ. Беседа «Зебра».**

**Задачи.** Актуализировать и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, предложить ребятам рассказать, где можно переходить улицу, пояснить, почему нельзя переходить дорогу в неположенном месте, проиллюстрировать ответы детей при помощи макета «Дорога».

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за небом.**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, придумать, на что они похожи. Учить детей придумывать фантазийные рассказы о приключениях увиденных ими среди облаков персонажей.

**№ 2. Подвижная игра «Охотники и зайцы».**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять игровые действия (прыгать на двух ногах с продвижением вперед, менять направление движения, бросать мяч из-за головы левой и правой рукой в движущуюся цель). Развивать мышцы рук и ног, ловкость, глазомер.

**№ 3. Дидактическая игра «Отгадай-ка!»**

**Задачи.** Упражнять детей в описании предметов по представлению, учить выбирать наиболее значимые характеристики и свойства объектов для составления загадок.

**№ 4. Самостоятельные игры детей.**

**Задачи.** Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, побуждать создавать постройки из песка для своих игр.

№ 5. Трудовая деятельность. Окапывание кустарников на участке.

Задачи. Предложить детям высказать свои версии о назначение данной трудовой операции, предложить принять посильное участие в работе, учить действовать аккуратно.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Беседа «О добром и злом огне».**

**Задачи.** Показать детям позитивную роль огня в жизни человека, рассказать о ситуациях, в которых огонь может быть опасен. Предостеречь детей от контакта, от игр с огнем.

**№ 2. Сравнительное наблюдение «Береза и ива».**

**Задачи.** Учить детей находить черты сходства и различия между деревьями, видеть характерные особенности определенных деревьев. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями и частями деревьев.

**№ 3. Подвижная игра «Догони пару».**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять игровые действия, развивать быстроту и внимание, повышать интерес к правильному выполнению задания. Продолжать работу по оздоровлению детей.

**№ 4. Игровое упражнение «Прыгаем через скакалку».**

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжки через скакалку, развивать циклические виды движений, способствовать совершенствованию дыхательной системы, укреплять мышечный аппарат.

**№ 5. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

**Задачи.** Совершенствовать технику бега, развивать функциональные возможности организма, формировать здоровый образ жизни.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке книги. Конкурс загадок по теме «Птицы и звери».**

**Задачи.** Учить детей внимательно слушать загадки, разгадывать их, аргументировать свой ответ, выбирая из текста загадки характерные признаки отгадки. Учить детей составлять загадки-описания о знакомых животных.

**№ 2. Ознакомление с художественной литературой. Рассказ Л. Толстого «Котенок».**

**Задачи.** Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, давать оценку поступка главного героя, предлагать свои варианты развития событий.

**№ 3. Работа в уголке музыкального воспитания.**

**Задачи.** Учить детей играть на металлофоне и шумовых инструментах в составе ансамбля, сопровождать игрой пение.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжет «Поездка в зоопарк».**

**Задачи.** Закреплять навыки выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом, формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

**День 20**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Топ-топ-топ».**

**Задачи.** Развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать и подбирать близкие по звучанию слова, определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, произносить их в разном темпе.

**№ 2. Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе.**

**Задачи**. Учить детей видеть непорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

**№ 3. Ознакомление с искусством. Рассматривание натюрмортов «Сирень» П. Кончаловского и «Белая сирень» И. Левитана.**

**Задачи.** Учить детей внимательно рассматривать, сравнивать аналогичные по теме произведения, вызывать интерес к живописи, обратить внимание на средства выразительности, использованные художниками, воспитывать эстетические чувства.

**№ 4. Самообслуживание. Правила поведения за столом.**

**Задачи.** Учить детей следить за соблюдением правил поведения за столом, правильно пользоваться столовыми приборами. Учить корректно делать замечания товарищам, нарушающим правила поведения.

**№ 5. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «В ветеринарной клинике».**

**Задачи.** Продолжать закреплять умение самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого ребенка, учить использовать в игре свои знания и личный опыт, правильно называть и использовать инвентарь.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Поисковая деятельность. Наблюдение на участке «Что изменилось?»**

**Задачи.** Предложить детям осмотреть участок, рассказать, что изменилось с наступлением весны. Учить использовать речевую конструкцию «было - стало», активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных, явлениями природы, характерными для весны.

**№ 2. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки».**

**Задачи.** Отрабатывать правильное выполнение детьми игровых действий, учить соблюдать правила игры. Развивать быстроту и ловкость воспитывать решительность. Способствовать закаливанию организма с использованием природных факторов.

**№ 3. Подвижная игра для подгрупп «Удочка».**

**Задачи.** Учить детей выполнять прыжки вверх на месте. Развивать ловкость, внимание, вестибулярный аппарат детей.

**№ 4. Спортивные упражнения. Катание на самокате.**

**Задачи.** Совершенствовать технику езды на самокате. Воспитывать настойчивость, смелость, развивать координацию движений.

**№ 5. Трудовые поручения. Заготовка корма для обитателей живого уголка.**

**Задачи.** Учить детей выбирать растения, которыми питаются обитатели живого уголка, учить срывать траву так, чтобы она вновь росла в том же месте. Поощрять стремление детей приносить пользу, заботиться о питомцах.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за прохожими.**

**Задачи**. Учить детей различать возраст людей, правильно называть людей разного возраста. Учить составлять рассказы из личного опыта о том, что делают вечером дети, взрослые.

**№ 2. Подвижная игра «Зайцы и волк».**

**Задачи.** Учить детей правильно выполнять игровые действия (прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед, бег, выполнение движений в соответствии с текстом). Развивать мышцы ног, воспитывать уверенность в себе.

**№ 3. Свободные игры с песком.**

**Задачи.** Учить детей использовать освоенные умения и навыки для воплощения своих замыслов, развивать мелкую моторику. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей.

**№ 4. Самостоятельная двигательная деятельность.**

**Задачи**. Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игры, учить находить себе занятие по интересам, использовать разнообразные спортивные атрибуты.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Работа в уголке книги. Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Кто колечко найдет?»**

**Задачи.** Предложить детям рассмотреть иллюстрации В. Лебедева, обратить внимание детей на то, что все персонажи изображены в движении, в действии. Развивать связную речь, память, артистизм.

**№ 2. Индивидуальная работа по ФЭМП.**

**Задачи.** Учить детей использовать умение считать в пределах пяти, называть числительное по порядку, соотносить числительные и количества предметов для решения игровых задач.

**№ 3. Слушание музыкальных произведений: «Мотылек» (музыка С. Майкапара), «Бабочка» (музыка Э. Грига).**

**Задачи.** Учить детей сравнивать музыкальные произведения с похожими названиями, выражать свои впечатления в рисунках.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Сюжет «Маникюр».**

**Задачи**. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение считаться с интересами товарищей.

**День 21**

**Утро**

***Виды деятельности***

**№ 1. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Кукушка».**

**Задачи.** Развивать у детей способность создавать песенные импровизации, передавать в музыке различные образы, настроение.

**№ 2. Настольно-печатные игры. Игра «Зоологическое лото».**

**Задачи.** Учить детей использовать в игре свои знания о диких и домашних животных. Развивать способность концентрировать внимание, анализировать и сопоставлять, делать выводы.

**№ 3. Ознакомление с художественной литературой. Украинская народная сказка «Коза-дереза».**

**Задачи.** Формировать у детей умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, пересказывать знакомую сказку с опорой на вопросы и иллюстрации.

**№ 4. Дежурство в уголке природы.**

**Задачи.** Формировать у детей умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по уголку природы (рыхлить землю комнатных растений, поливать их, кормить обитателей уголка), рассказывать о своей работе, ее результатах.

**№ 5. ОБЖ. Беседа «Береги ушки от шума!»**

**Задачи.** Учить детей заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, обсудить, почему нельзя шуметь, кричать, включать громко музыку.

**№ 6. Беседа «От улыбки станет всем светлей».**

**Задачи.** Обсудить с детьми, как можно поделиться хорошим настроением (улыбаться друг другу при встрече, говорить вежливые и добрые слова), почему это важно.

**№ 7. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Сюжет «Делаем покупки».**

**Задачи.** Закреплять умение детей распределять роли, подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение считаться с интересами товарищей.

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Наблюдение за птицами.**

**Задачи.** Актуализировать и систематизировать знания детей о птицах, их характерных особенностях (внешний вид, движение, питание). Учить отличать птиц по внешнему виду, используя в речи слова: птицы, оперение, грудка, хвост, крылья.

**№ 2. Подвижная игра «Сбей булаву».**

**Задачи.** Закреплять умение детей принимать правильное исходное положение при метании в цель, выполнять замах и бросок с определенного расстояния. Развивать ловкость, меткость, интерес к конечному результату.

**№ 3. Подвижная игра для подгрупп «Гуси-гуси».**

**Задачи.** Учить детей точно выполнять игровые действия (четко и внятно по ролям произносить текст, убегать по сигналу, уворачиваться от «лови-шек»), учить выполнять роль судей.

**№ 4. Нерегламентируемая двигательная деятельность.**

**Задачи.** Обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения, предложить детям выполнять различные движения под музыку. Развивать выразительность, пластичность движений, интерес к выполнению танцевальных, ритмических, красивых движений.

**№ 5. Трудовые поручения. Полив растений на клумбе.**

**Задачи.** Закреплять у детей навыки работы с лейкой. Воспитывать самостоятельность, поощрять желание ухаживать за цветами.

**Вечер**

**Прогулка**

***Виды деятельности***

**№ 1. Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства песка».**

**Задачи.** Предложить детям определить, какое из веществ - песок или глина - обладают большей гигроскопичностью (легче впитывает воду). Для проведения опыта дать детям песок и глину на плоских одноразовых тарелках, воду в стакане. Предложить самостоятельно проделать опыт, сделать выводы, используя слова: быстро, рассыпается, липнет, влажный, вязкий.

**№ 2. Подвижная игра «Выше ноги от земли».**

**Задачи.** Учить детей соблюдать правила игры. Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.

**№ 3. Игровое упражнение «Каменные фигуры».**

**Задачи**. Формировать у детей умение сохранять статическое равновесие 5-7 секунд в разных позах, контролировать свое тело. Доставлять детям радость от игры.

**Работа с детьми в группе**

***Виды деятельности***

**№ 1. Дидактическая игра «Котенок».**

**Задачи.** Учить детей определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, произносить их в разном темпе, определять на слух и воспроизводить интонацию.

**№ 2. Ознакомление с художественной литературой. Рассказ М. Пришвина «Ребята и утята».**

**Задачи**. Учить детей слушать рассказы, сопереживать героям, помогать становлению личностного отношения к произведению.

**№ 3. Строительные игры. Конструктор «Лего».**

**Задачи.** Учить детей сооружать постройки из различных видов конструктора, подбирать детали с учетом их свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя, идеями по обыгрыванию постройки.

**№ 4. Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**

**Задачи.** Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. Развивать умение считаться с интересами товарищей.

.